

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

.Принято

Общим собранием работников
СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых
технологий «Краснодеревец»

Протокол № 2 от «31» августа 2015г

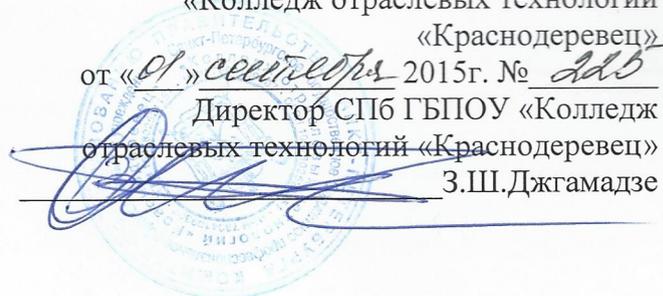
Утверждено

Приказом директора СПб ГБПОУ
«Колледж отраслевых технологий
«Краснодеревец»

от «01» сентября 2015г. № 225

Директор СПб ГБПОУ «Колледж
отраслевых технологий «Краснодеревец»

З.Ш.Джгамдзе



**ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»**

Санкт-Петербург
2015

**Комплексная целевая программа
«Социально-психологическая адаптация обучающихся»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование	Программа «Социально-психологическая адаптации обучающихся»
2. Основание для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании» в Российской Федерации №273-ФЗ ; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 год.
3. Заказчик программы	СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
4. Разработчик программы	Авторский коллектив СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
5. Цель и задачи программы	<p>Цель: создание социально-психологических условий для формирования гармонично-развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Осуществление комплекса организационных, просветительских и профилактических мероприятий, направленных на предотвращение стрессовых состояний;2. Установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе;3. Приспособление к особенностям выбранной специальности и учебной группы;4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;

	<p>5. Предупреждение и снятие у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.</p> <p>6. Формирование позитивных учебных мотивов.</p>
6. Сроки реализации программы	2015-2016 г.
7. Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Санкт-Петербурга
8. Ожидаемые конечные результаты	Адаптация обучающихся к новой образовательной среде, ощущения внутреннего комфорта и бесконфликтное (конструктивное, доброжелательное) сосуществование в данной образовательной среде
9. Организация контроля за реализацией программы	Администрация СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»

Концептуальные основы программы

Сегодня, когда Россия ставит перед собой задачи достижения высокого уровня социально-экономического развития, определяющим фактором является способность специалиста быстро адаптироваться к условиям конкуренции в профессиональной деятельности. При этом главными качествами личности становятся самоорганизованность, предприимчивость, коммуникабельность.

Подростки, поступающие в колледж, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с окружающими людьми и в новой обстановке, организации своей учебной деятельности, осознании развития в себе деловых качеств. Возникает проблема будущей успешной учебной, а затем и профессиональной деятельности обучающегося. Эти вопросы необходимо начинать решать сразу же с момента поступления обучающихся в колледж. Успешность их решения будет зависеть от слаженности действий всего педагогического коллектива. С момента поступления в колледж, обучающиеся встречаются с более сложным учебным планом, новой системой организации теоретического и практического обучения. В этой обстановке им необходима поддержка преподавателей, администрации, обучающихся старших курсов. Возникает необходимость в разработке системы последовательной и целенаправленной деятельности подразделений воспитательной сферы колледжа по адаптации обучающихся нового набора.

Анализ социально-педагогической ситуации

Целью педагогического процесса в СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» является создание условий для формирования гармонично развитой личности с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации обучающихся и студентов в колледже.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающегося к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации обучающихся в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого обучающегося как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации обучающихся к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность обучающихся после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации обучающихся нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

Программа, ориентированная на обучающихся нового набора, определяет основные задачи адаптации обучающихся и основные компоненты, позволяющие достичь положительных результатов адаптации и успешное включение обучающихся в учебную и впоследствии профессиональную деятельность. При этом учитывается и используется опыт и достижения воспитательной работы по адаптации обучающихся нового набора за предыдущие годы, современные требования к организации профессиональной деятельности и уровню знаний и умений обучающихся, тенденции развития образования и всего общества.

Реализация данной Программы обеспечивает наиболее полное и эффективное приспособление обучающихся к условиям колледжа, а также формирование у них новой системы жизнедеятельности, развитие научных, организаторских и коммуникативных способностей.

: Основные блоки формирования благоприятного психологического климата:

1. Организация образовательного процесса.
2. Организация работы социально- психологической службы направленной на создание благоприятного психологического климата.

3. Организация воспитательной работы, направленной на формирование социальной активности.
4. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации обучающихся.

Предполагаемый результат. Ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса.

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Психологическая адаптация (мое Я)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность обучающихся в самопознании и самооценке. 2. Раскрытие обучающимися своеобразия своей личности 3. Состояние здоровья обучающихся, их индивидуальные особенности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика, анкеты, тесты 2. Педагогическое наблюдение.
Социальная адаптация. (Я и коллектив. Я и социум)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплоченность учебного коллектива 2. % вовлечения обучающихся в общественную жизнь колледжа. 3. % вовлечение студентов в работу районных, городских молодежных объединений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социометрия 2. Анализ работы воспитательной службы
Педагогическая адаптация. Я и учебное заведение. (Я и учеба)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень адаптации обучающихся к учебной нагрузке. 2. Степень сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков. 3. Уменьшение количества студентов и обучающихся пропускающих занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Педагогическое наблюдение 3. Срезовые контрольные работы по предметам 4. Диагностика

Направления реализации программы

Программа предполагает работу по следующим блокам:

1. Аналитико-диагностическая работа социально-психологической службы

Направления работы:

1. Изучение личных дел обучающихся.
2. Составление социальных паспортов.
3. Определение мотивации обучения.
4. Социометрия.
5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.
6. Определение степени установки на ЗОЖ.

2. Организация образовательного процесса

Направления работы:

1. Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:
 - а) анализ объема домашнего задания;
 - б) изучение расписания занятий;
 - в) посещение уроков;
 - г) анализ срезовых контрольных работ
2. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация воспитательной работы, направленной на формирование социальной активности

Направления работы:

1. Вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность в колледже .
2. Участие в общеколледжных, районных и городских мероприятиях.
3. Проведение мероприятий, конкурсов, акций по активизации социальной активности обучающихся;

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы «Адаптация» включает использование комплекса организационных, педагогических, воспитательных мер, предусматривающих:

* совершенствование нормативно-правовой базы колледжа с целью обеспечения оптимальных условий для реализации вышеназванных направлений;

- расширение связей колледжа с образовательными и культурными учреждениями поселка, района и области, обмен опытом по вопросам формирования социально активной личности

Механизм реализации программы предусматривает анализ результатов проведенной работы.

Оцениваются:

- проведение диагностики факторов образовательной среды, социометрия, уровень комфортности образовательной среды;
 - включенность студентов в реализацию мероприятий воспитательного характера;
 - создание благоприятного микроклимата в группе;
 - проведение анкет по уровню адаптации студентов и обучающихся в каждой группе.
- Управление программой «Адаптация» осуществляет администрация колледжа. Ежегодно по итогам реализации программы формируется доклад, рассматриваемый на педагогическом совете.

В целях обеспечения комплексного контроля над ходом реализации программы предусматривается:

- осуществление постоянного мониторинга работы программы;
- регулярное рассмотрение хода выполнения программы на МО по ВР, педагогическом совете.

Литература

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн.- СПб.,2003
2. Бадьина, Н.П. Технология создания психологически комфортных условий в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов / Н.П.Бадьина. – Курган, 2008
3. Бадьина, Н.П. Показатели психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов / Н.П.Бадьина. – Курган, 2008
4. Грецов, А.Г., Жукова, Е.В. Из школы в жизнь: социально-психологическая адаптация старшеклассников / А.Г. Грецов, Е.В. Жукова: ж-л Психология и школа, 2002- №1.- С.34-43
5. Лебедева, В.П., Орлов, В.А., Панов, В.И. Психодидактические аспекты развивающего образования: Методическое пособие/В.П.Лебедева, В.А. Орлова, В.И.Панов. - Москва «ВАКО» 2005.
6. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд./Р.С. Немов.- М.: Владос, 2001.
7. Мамонтов, С.Ю. Поверь в себя. Тренинг уверенности в себе./С.Ю. Мамонтов.- М.:,2000.
8. Рубцов, В.В., Поливанова, Н.И., Ермакова, И.В. Образовательная среда школы и интеллектуальное развитие детей: Экспериментальные площадки в московском образовании/В.В. Рубцов, Н.И. Поливанова, И.В.Ермакова. – М.: МИПКРО, 1998.
9. Ягадаева, Г.Е. О некоторых психологических аспектах урока /Г.Е.Ягадаева: ж-л Сибирский учитель, 2006-№5.