

**Автономная некоммерческая организация  
«Национальное агентство развития квалификаций»**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Научно-исследовательский институт труда и  
социального страхования»**

**Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное учреждение  
«Федеральный институт развития образования»**

Серия: Национальная система квалификаций

**РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*СЛОВАРНО-СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ*

---

**Москва  
2014**

УДК 331(038)

ББК 65.240я2

Р 17

**Р 17    Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие** / авт.-сост. : Лейбович А. Н., Волошина И. А., Новиков П. Н., Зуев В. М., Прянишникова О. Д., Косаковская Е. И., Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 33 с.

**ISBN 978-5-00086-231-5**

Создание словарно-справочного пособия обусловлено необходимостью формирования единой трактовки терминов, связанных с развитием национальной системы квалификаций, и прежде всего – с разработкой и использованием профессиональных стандартов, развитием независимой системы оценки качества профессионального образования, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Предназначено для широкого круга специалистов в области развития профессионального образования, разработки профессиональных и образовательных стандартов, управления персоналом, участников системы сертификации квалификаций и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Представляет также интерес для научных работников и специалистов в области исследования проблем и совершенствования практики подготовки и использования кадров.

ISBN 978-5-00086-231-5

© Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций», 2014

© Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования», 2014

© Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2014

© Коллектив авторов, 2014

<b>Алфавитный указатель</b>	<b>страница</b>
Должность (работника)	5
Должностная инструкция	5
Знание	6
Качество образования	6
Квалификация	9
Компетенция	11
Национальная рамка квалификаций (Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов)	12
Национальная система квалификаций	13
Независимая оценка и сертификация квалификаций	13
Непрерывное профессиональное образование	13
Неформальное образование	14
Обобщенная трудовая функция	14
Образовательная программа	15
Образовательная организация	15
Опыт	15
Организация, осуществляющая образовательную деятельность	16
Организация, осуществляющая обучение	16
Отрасль	16
Профессиональная деятельность	16
Профессиональный стандарт	16
Профессия	17
Профессиональная культура	17
Профессиональная этика	18
Профессиональное сообщество	19
Профессиональная мобильность	19

Профессиональное образование и обучение	19
Работник	20
Работодатель	25
Результаты профессионального образования, обучения	25
Рынок труда	26
Спонтанное (информальное) образование	26
Трудовая функция	26
Трудовое действие	27
Трудовой договор	27
Умение	28
Уровни и виды образования (формального)	28
Федеральный государственный образовательный стандарт	31
Формальное образование	32
Центр сертификации квалификаций	32

1.	<b>Должность (работника)</b>	<p>Первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным квалификационным требованиям, несущим должностные обязанности и наделённым должностными полномочиями.</p> <p>Возможные наименования должностей указываются в разделе «Характеристика обобщенных трудовых функций» профессионального стандарта.</p> <p>Традиционно понятие «должность» относили к служащим. По отношению к рабочим говорили о «профессии, специальности». Эта ситуация сохранилась в Трудовом кодексе Российской Федерации. Профессиональный стандарт оперирует понятием должность как по отношению к служащим, так и по отношению к рабочим.</p>
2.	<b>Должностная инструкция</b>	<p>1) Документ, регламентирующий производственные полномочия и обязанности работника на конкретном предприятии (в организации) с учетом конкретных особенностей организации трудового процесса. Каждая должностная инструкция содержит однозначное определение того, чем данная работа отличается от всех иных работ конкретного предприятия (организации);</p> <p>2) документ, регламентирующий должностные обязанности</p>

		сти работника по выполнению определенной трудовой функции в конкретной организации (предприятии, учреждении) с учетом особенностей организации трудовой деятельности персонала.
3.	<b>Знание</b>	Освоенная работником специализированная информация, имеющая существенное значение для выполнения профессиональной деятельности.
4.	<b>Качество образования</b>	<p>Это интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить.</p> <p><b>Качество профессионального образования</b> – комплексная характеристика деятельности образовательных организаций профессионального образования и результатов подготовки выпускников профессиональных образовательных программ, подтверждающая их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов.</p> <p>Деятельность по обеспечению качества профессионального образования связывается сегодня с формированием и эффективным функционированием системы внешней незави-</p>

		<p>симой оценки качества профессионального образования.</p> <p><b>Система независимой оценки качества профессионального образования</b> – совокупность норм, правил, процедур, обеспечивающих независимую оценку общих и профессиональных компетенций обучающихся, эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и их систем, качества профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов.</p> <p><b>Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ</b> – признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.</p> <p><b>Координационный орган профессионально-общественной аккредитации</b> – орган, создаваемый общероссийскими объединениями работодателей в целях координации работы по организационно-методическому сопровождению профессионально-общественной аккредитации. В</p>
--	--	--

		<p>настоящее время функции координационного органа профессионально-общественной аккредитации выполняет Общественно-государственный совет системы независимой оценки качества профессионального образования.</p> <p><b>Аккредитуемая организация</b> – организация, которая проводит профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность. К аккредитуемым организациям отнесены общероссийские объединения работодателей, общероссийские отраслевые (межотраслевые) объединения работодателей, а также уполномоченные ими организации, в том числе профессиональные сообщества. Крупные компании, деятельность которых имеет определяющее значение в соответствующих отраслях, наделяются статусом аккредитуемых организаций посредством уполномочивания Российским союзом промышленников и предпринимателей.</p> <p><b>Базовая организация</b> – организация, определяемая координационным органом профессионально-общественной аккредитации и выполняющая функции по организационно-техническому обеспечению системы профессионально-общественной аккредитации.</p>
--	--	--

		<p><b>Общественная аккредитация</b> – признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.</p>
5.	<p><b>Квалификация</b> (англ. qualification)</p>	<p>Характеристика профессиональной деятельности. Рассматривается с точки зрения уровня (формальная характеристика) и содержания (качественная характеристика). С точки зрения содержания, понятие «квалификация» часто используется как синоним профессии и составляющих ее трудовых функций, умений, знаний.</p> <p>С точки зрения уровня, квалификация или группа квалификаций занимают то или иное положение в иерархии квалификаций, построенной на основе совокупности признаков сложности деятельности (характера умений), наукоемкости деятельности (характера знаний), широты полномочий и ответственности, необходимых при осуществлении деятельности (общей компетенции) – в национальной рамке квалификаций.</p> <p>В свою очередь, уровень квалификации работника характеризуется степенью его профессиональной обученности (подготовленности), наличием знаний, умений, компетенций, необходимых для осуществления определенного ви-</p>

		<p>да деятельности.</p> <p>В тарифных системах оплаты труда, которые устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами, используется понятие тарифного разряда (величины, отражающей сложность труда и уровень квалификации работника), и понятия квалификационного разряда (величины, отражающей уровень профессиональной подготовки работника).</p> <p>В современных нормативных актах сфер труда и образования общим в понятии квалификации является «уровень знаний, умения, навыков», необходимых в профессиональной деятельности.</p> <p>Так, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 квалификация определена как «уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности».</p> <p>В Федеральном законе от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"» говорится, что «квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных</p>
--	--	--

		навыков и опыта работы работника, необходимых для осуществления им профессиональной деятельности».
6.	<b>Компетенция</b> (англ. competence)	<p>Динамическая комбинация знаний, умений, опыта и способность применять их для успешной профессиональной деятельности. Компетенция находит опосредованное отражение в профессиональных стандартах при описании трудовых функций и трудовых действий, необходимых знаний, умений.</p> <p>В разных источниках возможно встретить разные подходы к классификации компетенций и разные их названия и определения. В среднем профессиональном образовании используются понятия <b>общей компетенции</b> (как способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности), <b>профессиональной компетенции</b> (как способности успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности).</p> <p>Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности рассматривается как <b>компетентность</b>. Это деятельностная характеристика,</p>

		<p>определяющая способность и готовность работника к реализации приобретенных знаний, умений, навыков в реальной профессиональной деятельности. Компетенция находит опосредованное отражение в профессиональных стандартах при описании необходимых знаний, умений, других характеристик трудовой функции.</p>
7.	<p><b>Национальная рамка квалификаций</b> (Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов) (англ. National Qualification's Framework)</p>	<p>Системное и структурированное по уровням описание признаваемых квалификаций, используемое в качестве инструмента сопряжения сфер труда и профессионального образования. В Российской Федерации в настоящее время под Национальной рамкой квалификаций (НРК) понимаются Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минтруда России. Этот документ применяется при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Уровни квалификации, являющиеся структурными единицами НРК, раскрываются через дескрипторы (показатели), которые являются обобщенным описанием совокупности требований к полномочиям и ответственности, характеру умений и знаний, требующихся в деятельности.</p>

8.	<b>Национальная система квалификаций</b> (англ. National Qualification's System)	Национальная система квалификаций (НСК) представляет собой комплекс взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на национальном и международном рынке труда. Основой Национальной системы квалификаций Российской Федерации является национальная рамка квалификаций. НСК может также включать отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.
9.	<b>Независимая оценка и сертификация квалификаций</b>	Процесс подтверждения соответствия квалификации соискателя требованиям профессионального стандарта, а в случае его отсутствия – иным квалификационным требованиям, с удостоверением такого соответствия квалификационным сертификатом.
10.	<b>Непрерывное профессиональное образование</b>	Процесс постоянного развития профессионально и социально значимых личных качеств человека в части способности к труду на основе прироста, обновления, совершен-

		<p>ствования и реализации его профессиональных знаний, умений, компетенций.</p> <p>Непрерывное профессиональное образование реализуется человеком в течение всей жизни (long life learning (LLL)) в рамках образовательных программ всех видов и любых форм самостоятельного обучения; направлено на обеспечение профессиональной мобильности работника – готовности к смене деятельности в условиях постоянной модернизации техники, технологии, организации труда.</p>
<b>11.</b>	<b>Неформальное образование</b>	<p>Путь получения образования, предполагающий обучение на различного рода курсах, повышение квалификации по месту работы.</p>
<b>12.</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<p>1) Относительно автономный и отдельно сертифицируемый подвид профессиональной деятельности, представляющий собой совокупность взаимосвязанных трудовых функций.</p> <p>Определение Обобщенной трудовой функции (ОТФ) близко определению трудовой функции, данному Трудовым кодексом Российской Федерации:</p> <p>2) работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации.</p>

<b>13.</b>	<b>Образовательная программа</b>	Комплект документов, определяющих содержание и организацию процесса образования или обучения. Содержит данные об объеме (времени), содержании, планируемых результатах, формах аттестации и организационно-педагогических условиях реализации процесса образования или обучения. Образовательная программа содержит общий учебный план, календарный учебный график, программы учебных предметов, курсов, дисциплин и модулей, оценочные средства и методических материалы, а также может содержать иные компоненты по усмотрению авторов.
<b>14.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.
<b>15.</b>	<b>Опыт</b>	Совокупность практики применения умений и знаний в деятельности. Особую часть опыта представляет сам процесс, способ деятельности; воспроизвести его можно только в самой деятельности. Опыт входит в структуру квалификации работника, является одним из основных путей достижения ее уровня и отражается в профессиональных стандартах в виде требований к опыту практической работы.

16.	<b>Организация, осуществляющая образовательную деятельность</b>	Образовательная организация, а также организация, осуществляющая обучение.
17.	<b>Организация, осуществляющая обучение</b>	Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.
18.	<b>Отрасль</b>	Совокупность организаций (предприятий, производств), объединяемых общностью производимой продукции (услуг), технологии их производства и удовлетворяемых потребностей.
19.	<b>Профессиональная деятельность</b>	Деятельность, осуществляемая в рамках сложившегося разделения труда, видов профессиональной деятельности, требующая соответствующей подготовки и приносящая доход.
20.	<b>Профессиональный стандарт</b> (англ. professional/occupational standard)	Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Эта характеристика представляет собой многофункциональный документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и / или профессиональных сообществ в рамках определенного вида про-

		<p>фессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе уровней квалификации, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника. Различают профессиональные стандарты, предназначенные для конкретной отрасли или для нескольких отраслей.</p>
<b>21.</b>	<b>Профессия</b> (англ. occupation; profession)	<p>1) Обобщенное наименование (синоним) вида профессиональной деятельности;</p> <p>2) общественно признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе.</p> <p>Название профессии может найти прямое или опосредованное отражение в наименовании профессионального стандарта.</p>
<b>22.</b>	<b>Профессиональная культура</b>	<p>Одно из проявлений общей культуры личности, различных профессиональных групп. Содержание профессиональной культуры составляют широкий спектр профессиональных знаний, умений, компетенций, практический опыт, а также наиболее прогрессивные способы их использования и реализации, что является необходимым условием эффектив-</p>

		<p>ной профессиональной деятельности работника. Профессиональная культура, определяя высокий уровень деятельности, обуславливает уровень профессионального стандарта. Вместе с тем, чтобы выполнить требования профессионального стандарта, работник должен обладать определенной профессиональной культурой.</p>
23.	<p><b>Профессиональная этика</b></p>	<p>Часть профессиональной культуры, отражающая миссию, систему ценностей работников определенной профессиональной группы. Конкретизирует общие моральные требования применительно к особенностям, специфике соответствующей профессии и занимается, главным образом, правилами профессионального поведения. Включает в себя характер общения, форму поведения, способы взаимодействия (в коллективе, между работниками-профессионалами, профессионала с клиентами), профессиональную лексику и другие факторы, определяемые особенностями конкретной профессиональной деятельности. При разработке профессиональных стандартов профессиональная этика может отражаться, как значимая характеристика трудовой функции, связанная с профессиональным поведением, при описании параметра «Другие характеристики» в подразделе «Трудовая функция».</p>

24.	<b>Профессиональное сообщество</b>	Группа людей (физических лиц) или юридическое лицо (группа юридических лиц), объединенных добровольно по отраслевому, территориальному или территориально-отраслевому принципу, имеющих общие цели в рамках одной профессии или отрасли, к которой они принадлежат, либо в рамках решения задач комплексного, межотраслевого характера. В процессе взаимодействия участников профессионального сообщества, как вида института гражданского общества, осуществляется поиск новых, более эффективных подходов к решению поставленных задач (например, разработки профессиональных стандартов, оценки квалификаций).
25.	<b>Профессиональная мобильность</b>	Способность и готовность работника к смене деятельности, изменению профессии (в том числе – путем переобучения) в условиях постоянной модернизации техники, технологии, организации труда.
26.	<b>Профессиональное образование и обучение</b> (англ. Vocational Education and Training (VET))	Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и на формирование компетенции требуемых уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной

		<p>сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. Результат профессионального образования – подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования. Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимой для выполнения отдельных трудовых, служебных функций. Профессиональная подготовка – форма профессионального обучения, относящаяся к основным профессиональным образовательным программам, по которым обучаются лица, ранее не имевшие профессии рабочего или должности служащего. В профессиональных стандартах находит отражение в части требований к образованию и обучению. В профессиональных стандартах профессиональное образование и обучение находит отражение в части требований к образованию и обучению.</p>
<p><b>27.</b></p>	<p><b>Работник</b></p>	<p>Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем (ст. 20 Трудового кодекса Российской Федерации).</p>

		<p>Понятия «работники», «персонал» и «кадры организации» часто используются как синонимы.</p> <p>Однако следует иметь в виду, что в некоторых случаях понятие «персонал» может трактоваться как более широкое по сравнению с «работниками» и «кадрами организации», т. к. оно может охватывать не только тех, кто состоит в трудовых отношениях с работодателем («работники»), но и группы людей, являющихся кандидатами на вакансии и / или членами групп, на которые распространяются действия локальных нормативных актов организации.</p> <p>Для определения различных категорий работников, чей труд отличается по характеру полномочий и ответственности, по характеру используемых умений и знаний, используются такие понятия, как «рабочий», «квалифицированный рабочий», «высококвалифицированный рабочий», «служащий», «специалист», «руководитель».</p> <p>Предлагаемые определения не позволяют провести однозначное разграничение между данными понятиями (что отражает сложность и многомерность, комплексность выполняемой деятельности). Данные определения сформировались в условиях индустриальной экономики, для которой было характерно четкое разделение по характеру и</p>
--	--	---

		<p>содержанию деятельности, выполняемой различными категориями работников (рабочие, специалисты, служащие и др.). В настоящее время (в период постиндустриальной информационной экономики) деятельность, выполняемая различными категориями работников, отличается в большей степени по характеру и наукоемкости (инновационности) используемых знаний, а не характеру трудовой деятельности, что прямо отражается на продолжительности временного периода приобретения квалификации (для приобретения квалификации рабочих, как правило, требуется меньше времени, чем для приобретения квалификации других категорий работников).</p> <p><b>Рабочий –</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) работник, осуществляющий свою трудовую деятельность с непосредственным использованием орудий труда и главным образом в режиме заданного алгоритма производственных действий;</li><li>2) работник, трудовая деятельность которого связана с физическим трудом по производству продукции (товаров) в режиме заданного алгоритма действий.</li></ol>
--	--	--

		<p><b>Квалифицированный рабочий –</b></p> <p>1) работник, имеющий квалификационный разряд (класс), требующийся для выполнения вида профессиональной деятельности соответствующего уровня сложности, получивший среднее профессиональное образование по программе подготовки квалифицированного рабочего (либо освоивший одну из основных программ профессионального обучения или дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по конкурентоспособной профессии рабочего);</p> <p>2) рабочий, владеющий сложной конкурентоспособной профессией, способный в рамках своей профессиональной деятельности выполнять трудовые функции повышенного уровня сложности. Профессиональная деятельность квалифицированного рабочего соответствует 4–5 уровню квалификации;</p> <p>3) работник, профессиональная деятельность которого связана с физическим трудом по производству продукции (товаров), прошедший профессиональную подготовку или среднее профессиональное образование.</p> <p><b>Служащий –</b></p> <p>1) работник нефизического, умственного труда, работаю-</p>
--	--	--

		<p>щий в различных организациях, учреждениях. Категория служащих входит в принятую классификацию должностей работников государственных и муниципальных структур. В коммерческих организациях таким термином на практике уже не пользуются;</p> <p>2) работник, трудовая деятельность которого связана с умственным трудом, и, как правило, занятый в производственной сфере.</p> <p><b>Специалист –</b></p> <p>1) работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, наличие которого подтверждено соответствующим дипломом;</p> <p>2) обобщенный термин в целях определения наименования профессионального стандарта (специалист по ...);</p> <p>3) категория должности, на которой работник выполняет преимущественно аналитико-конструктивные работы;</p> <p>4) работник, имеющий профессиональное образование и / или приравненный к нему опыт работы по определенному виду профессиональной деятельности, наличие которых подтверждено соответствующим документом.</p>
--	--	---

		<p><b>Сотрудник</b> –</p> <p>1) член трудового коллектива, включенный в систему производственных и личностных взаимоотношений, присущих этому коллективу как социумному образованию;</p> <p>2) работник, включённый в состав персонала и в систему производственных и личностных взаимоотношений, присущих конкретной организации (учреждения, предприятия).</p>
28.	<b>Работодатель</b>	<p>Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.</p> <p>В случаях, предусмотренных федеральным законодательством, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры, например государство или муниципальные образования.</p>
29.	<b>Результаты профессионального образования, обучения</b> (англ. learning outcomes)	<p>1) Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному виду / уровню образования и квалификации, а также способность к их постоянному обновлению и совершенствованию;</p> <p>2) социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников различных профессиональных образовательных программ. Соотносятся с</p>

		<p>требованиями к образованию и обучению, необходимыми умениями и знаниями, отраженными в профессиональных стандартах;</p> <p>3) совокупность знаний, умений и/или компетенций, освоенных человеком, которые он может продемонстрировать по завершении обучения (определение принято в рекомендациях Еврокомиссии по использованию Европейской рамки квалификаций).</p>
<b>30.</b>	<b>Рынок труда</b>	Система социально-экономических отношений при формировании и реализации спроса и предложения на рабочую силу различной квалификации.
<b>31.</b>	<b>Спонтанное (информальное) образование</b>	Путь получения образования, предполагающий учет практического опыта, приобретенного в процессе работы, в быту и т. п.
<b>32.</b>	<b>Трудовая функция</b>	<p>1) Набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач в процессе труда. Определение Трудовой функции (ТФ) близко определению трудовой функции, данному Трудовым кодексом Российской Федерации:</p> <p>2) конкретный вид поручаемой работнику работы.</p>

33.	<b>Трудовое действие</b>	<p>Низший уровень декомпозиции профессиональной деятельности (при разработке профессионального стандарта), как правило, характеризуется непосредственным взаимодействием работника с предметом труда.</p> <p>Успешное трудовое действие осуществляется при наличии у работника необходимых умений, определенных профессиональным стандартом. При обучении эффективное выполнение трудового действия достигается путем регулярных упражнений. Освоенным считается трудовое действие, которое выполняется различными способами в зависимости от конкретных производственных условий и обстоятельств.</p>
34.	<b>Трудовой договор</b>	<p>Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечивать условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными трудовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данными соглашениями, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего распорядка, действующие у данного работодателя.</p>

35.	<b>Умение</b>	<p>1) Способность работника к эффективному выполнению профессиональной деятельности на основе имеющихся знаний, в том числе в измененных или новых условиях;</p> <p>2) результат овладения трудовым действием или набором взаимосвязанных действий (трудовой функцией), определенных профессиональным стандартом.</p> <p>Необходимые умения, предусматриваемые профессиональным стандартом, должны характеризоваться, наряду с другими параметрами, способностью работника с помощью необходимых знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать и контролировать процесс профессиональной деятельности. Соответствие умений работника требованиям профессионального стандарта выявляется в процессе сертификации квалификации.</p>
36.	<b>Уровни и виды образования (формального)</b>	<p>В Российской Федерации структура образования подразделяется на уровни и виды. Вид образования – основная систематическая единица структурного деления в системе образования по признаку его направленности (общее или профессиональное) и уровни образования – единицы вертикального структурного деления по признакам сложности и преемственности освоения образовательных программ.</p>

		<p>В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» выделяется четыре вида образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общее;</li><li>- профессиональное;</li><li>- дополнительное;</li><li>- профессиональное обучение.</li></ul> <p>Общее образование делится на следующие последовательные уровни: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование; профессиональное образование делится на уровни: среднее профессиональное образование и высшее образование, а также профессиональное обучение на базе основного общего или среднего общего образования (для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего).</p> <p>В отдельных случаях, как правило, на низших уровнях квалификации, профессиональное обучение может проводиться без учета требований к образованию обучающегося.</p> <p>Программы среднего профессионального образования подразделяются на программы подготовки квалифициро-</p>
--	--	---

		<p>ванных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена последовательно. Программы высшего образования подразделяются по возрастанию уровня от программ подготовки бакалавров, программ подготовки магистров и специалистов к программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура, ассистентура, адъюнктура).</p> <p>В российском образовании различаются основные и дополнительные программы. К основным относятся все программы, разрабатываемые на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и программы профессионального обучения, результатом освоения которых является конкретная квалификация, наименование которой закреплено в соответствующих классификаторах и перечнях квалификаций, а также профессиональных стандартах.</p> <p>Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное профессиональное образование представлено программами повышения квалификации, профессиональной переподготовки.</p>
--	--	---

		<p>Вне нормативного поля нередко употребляется термин «базовое образование». Как правило, речь идет либо об основных образовательных программах, либо об уровне образования обучающегося, который у него имеется при приеме на обучение («база приёма») («Прием на базе 9-ти классов...»).</p> <p>При разработке профессиональных стандартов уровни и виды образования учитываются в подразделе «Обобщенная трудовая функция» в части требований к образованию и обучению; при определении уровня квалификации на основе выбора основных путей его достижения – освоения соответствующих образовательных программ.</p>
37.	<p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт</b></p>	<p>Нормативный документ, определяющий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:</p> <p>1) структуре основных образовательных программ (в том</p>

		<p>числе – соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;</p> <p>2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе – кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;</p> <p>3) результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273).</p>
<b>38.</b>	<b>Формальное образование</b>	Путь получения образования, предполагающий освоение официально признаваемых (регулируемых государством) образовательных программ.
<b>39.</b>	<b>Центр сертификации квалификаций</b>	Организация (или ее структурное подразделение), осуществляющая оценку и сертификацию квалификаций.

**РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

*СЛОВАРНО-СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ*

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 06.10.2014. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,125. Тираж 100 экз. Заказ 374.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»